

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية للبنين باليث – قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ادارة المؤسسات الاجتماعية – ٢/٣٠١٤٣٥٧
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . بكالوريوس الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): تنظيم مجتمع (١)
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلاب بماهية ادارة المؤسسات الاجتماعية ومجالاتها واهميتها وعملياتها ووظائفها ودور الأخصائي الاجتماعي في ادارة المؤسسات الاجتماعية والمهارات المطلوبة لذلك</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- الادارة واهميتها فى الخدمة الاجتماعية
٢	١	٢- نظريات الادارة والخدمة الاجتماعية
٢	١	٣- التنظيم الادارى والتنسيق
٤	٢	٤- التوظيف والتدريب
٤	٢	٥- صنع واتخاذ القرار
٤	٢	٦- التمويل فى المنظمات الحكومية والاهلية
٤	٢	٧- التوجيه والرقابة
٢	١	٨- الادارة فى المنظمات الحكومية
٢	١	٩- الادارة فى المنظمات الاهلية
٤	٢	١٠-الاخصائى الاجتماعى الادارى " الوظائف والمسئوليات "

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف:	
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بانتهاه هذا المقرر يتوقع ان يكتسب الطالب المعارف التالية	
<ul style="list-style-type: none"> - معارف مرتبطة بمعنى الادارة - معارف عن وظائف الادارة في المنظمات الحكومية والاهلية - يحدد اهم الفروق في الادارة بين المنظمات الحكومية والمنظمات الاهلية - يلم بالأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي الإداري 	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:	
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العصف الذهني - التعلم الذاتي التعليم التعاوني 	
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:	
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الفصلية - اختبارات منتصف ونهاية التيرم - الاختبارات الشفهية 	

- التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات
ب. المهارات الإدراكية:
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يقارن بين ادارة المنظمات الحكومية وادارة المنظمات الاهلية - يحلل الوظائف المطلوبة للمنظمات التي تعمل في حقل الرعاية الاجتماعية - يبتقى الادوار المهنية الملائمة للأخصائي الاجتماعي الإداري</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعليم التعاوني - العصف الذهني - المحاضرة</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - البحوث والتقارير</p>
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - يؤدي الواجبات المنزلية ويجري البحوث النظرية - يلتزم بالمحتوى العلمي لإدارة المنظمات الاجتماعية - يتعاون ويشارك زملاءه في المناقشات والعصف الذهني</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعليم التعاوني - العصف الذهني</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - تقييم الواجبات والتقارير المنزلية</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
- يستخدم تقنية المعلومات للتواصل مع منظمات واجهزة محلية وعالمية
 - يعبر عن فهمه لمعنى الادارة واهميتها في المنظمات الاجتماعية

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي
- المواقف التدريسية
- المناقشة

٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات الدورية
- اختبار منتصف التيرم والاختبار النهائى
- المناقشات المستمرة مع الطلاب
- المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

لا يوجد

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

لا يوجد

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريرية أو شفوية "	١٢ ، ٦	١٠%
٢	اختبار منتصف التيرم	٨	٢٠%
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والأنشطة	طول التيرم	١٠%
٤	اختبار نهاية التيرم	الاسبوع الاخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
ادارة المؤسسات الاجتماعية
٢-المراجع الرئيسية:
<ul style="list-style-type: none"> - طلعت السروجي ، ادارة المنظمات الاجتماعية ، القاهرة ، دار الحكيم للطباعة والنشر - صلاح الدين جوهر ، ادارة المؤسسات ، مكتبة عين شمس - عبد الكريم درويش ، ليلي تكلا ، اصول الادارة العامة ، مكتبة الانجلو المصرية - دليل تحليلي لإدارة المؤسسات الاجتماعية ، جامعة الدول العربية ، سلسلة الدراسات الاجتماعية - الفاروق بسيوني ، الادارة في الخدمة الاجتماعية

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان
- مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر
- المؤتمرات العلمية للخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان ، الفيوم ، اسيوط
- المؤتمرات المرتبطة بالإدارة في الوطن العربي

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

WWW.SAGE.COM

WWW.SOCIALAR.COM

www.social-team.com

www.dawahmemo.com/mrkzhy

www.ckfu.org

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ)
قاعة المحاضرات

٢-مصادر الحاسب الآلي:
لا يوجد

٣-مصادر أخرى (حددها..مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات
- استمارة تقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة
- رأى القسم فى فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين فى القسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة فى تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- يوجد استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى

